

САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів та внутрішньої
системи забезпечення освіти
Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
№47 Миколаївської міської ради Миколаївської області
за 2020-2021 навчальний рік

Напрямок 1.ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.1. Територія закладу обслуговується персоналом належним чином. Одна з не вирішених питань-відсутність огорожі (щорічно вирішення цього питання зазначається при формуванні дефектних актів). Територія освітлюється в вечірній та нічний час. Здійснено коронування старих дерев силами персоналу закладу. Надано клопотання до управління освіти ММР про необхідність вирішення зазначеного питання. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Під час анкетування учні та їх батьки оцінили облаштування пришкольньої території на середньому рівні - 53,8%.

У закладі відсутній спортивний майданчик. Вирішення даного питання також зазначається у дефектних актах. Уроки фізичної культури проводяться у спортивній залі, у якій проведено поточний ремонт.

Будівля, у якій здійснюється освітній процес з 1991 року, є пристосованим під освітній процес приміщенням. Наразі триває процес передачі майнового комплексу з комунальної власності Миколаївської районної ради до комунальної власності територіальної громади м Миколаєва. Будівля складається з трьох поверхів. Загальна площа приміщень 2343,8 м². Проектна потужність – 400 учнів. Кількість класних кімнат – 16. У закладі є сучасна актові зала для проведення класних та загальношкільних заходів.

У 2014 році здійснено поточний ремонт м'якої покрівлі. Будівля закладу в основному забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу. Подвір'я має асфальтне покриття, яке потребує ремонту (дефектний акт). Сходи, які розташовані на території закладу, потребують ремонту (дефектний акт) Стіни без деформацій та ознак ураження грибком. Цоколь школи потребує ремонту (дефектний акт). У 2021 році за кошти територіальної громади м. Миколаєва заплановано ремонт цоколю та облаштування пандусу для безперешкодного доступу осіб з інвалідністю.

Щороку проводяться поточні ремонти приміщень школи.

У Миколаївській ЗОШ №47 створені умови для безпечного освітнього процесу. Постійно діюча комісія здійснює контроль за готовністю школи до нового навчального року, осінньо-зимового та весняно-літнього періоду. Ведеться робота по забезпеченню та вдосконаленню заходів щодо безпечних умов для навчання й праці. Перевіряється безпечність освітнього середовища в класних кімнатах, спортивні залі, на шкільному подвір'ї та будівлі в цілому. Складаються акти обстеження та акти дозволу.

Вживаються заходи щодо енергозбереження. Наразі здійснено заміну вікон на енергозберігаючі в усіх класних кімнатах, медичному кабінеті, спортивній залі, учительській кімнаті, що забезпечує комфортний тепловий режим. За результатами

анкетування більшість батьків оцінюють температурний режим на високому рівні - 72,1% ; учні теж на високому рівні - 42,3% .

Найвні окремі туалетні кімнати для хлопців (поточний ремонт 2019 р.), дівчат (поточний ремонт 2019 р). Технічний персонал має окремі кімнати в туалеті хлопців та дівчат. 86,4% батьків оцінюють чистоту й облаштування санітарних кімнат на достатньому рівні ; учні- на достатньому рівні (42,8%).

Чистота і облаштування спортивної зали більшість батьків оцінюють на високому рівні - 45,5%; учні - на достатньому рівні - 71,5%.

У зв'язку з карантинними заходами до приміщення закладу з 2019-2020 н.р. допускаються виключно тільки учні освітнього закладу. Приміщення школи чисті, охайні. Здійснюється регулярне прибирання приміщень. Режими прибирання та провітрювання складено з урахуванням вимог до роботи закладу в умовах поширення коронавірусної хвороби. 65,1% опитаних батьків оцінюють чистоту та облаштування навчальних кабінетів на високому рівні, 61,5% опитаних учнів оцінюють на достатньому рівні.

Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому та третьому поверхах.. Кожен клас має свою класну кімнату, яка укомплектована меблями, технічними засобами навчання відповідно до вікових особливостей учнів з урахування чисельності здобувачів освіти. Площа приміщень не відповідає вимогам санітарного регламенту.

Для роботи та відпочинку педагогічних працівників у школі є учительська кімната, яка обладнана необхідними для комфортної роботи меблями, технічними засобами. Кожний працівник має окреме місце, де може як працювати, так і відпочивати. Для своєчасного харчування вчителі мають можливість відвідувати шкільну їдальню. На всіх поверхах та класних кімнатах оновлено освітлення. Навчальні кабінети мають необхідне обладнання. Початкова школа повністю забезпечена одномісними партами відповідно до вимог НУШ. Застосовано сучасний дизайн у оформленні коридорів будівлі закладу, облаштування місць для відпочинку у вестибюлі та коридорах. На стінах коридорів розміщено мотивуючі написи, тематичні арт-малюнки., фотографії учнів - учасників та переможців різноманітних конкурсів, виставок, предметних тижнів. На I поверсі розташовані постійнодіюча змінна виставка творчих робіт учнів, галерея досягнень шкільної спільноти, буккросинг біля бібліотеки.

Дизайн приміщень (вестибюль, актові зали тощо) більшість учнів та батьків оцінюють на високому рівні (62,8%).

1.1.2. У закладі достатня кількість навчальних кабінетів і приміщень, що необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Використовуються раціонально та за призначенням (за даними статистичної звітності ЗНЗ – 1): 23 навчальні кабінети, з них 16 - класні кімнати, кабінет інформатики, кабінет іноземної мови, ресурсна кімната, ігрова кімната, кабінет психолога, бібліотека та читальна зала, спортивна зала).

Середня наповнюваність класів (за останні три роки):

1-4 класи: 2018-19 н.р. - 26,7; 2019-20 н.р. - 26,8; 2020-21 н.р. - 23,9.

5-9 класи: 2018-19 н.р. - 31; 2019-20 н.р. - 27; 2020-21 н.р. - 25,4.

10-11(12) класи: 2018-19 н.р. - 20,5; 2019-20 н.р. - 21,5; 2020-21 н.р. - 21.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Немає в закладі майстерень для дівчат та хлопців. Уроки трудового навчання проводяться в класних кімнатах. В 2020 році відбулось переобладнання таких приміщень: кабінет англійської мови, ресурсна кімната, кімната для тимчасової ізоляції.

Кабінети обладнані сучасними інтерактивними дошками, мультимедійною технікою. Всі кабінети початкової школи, 5-9 класів обладнані на сучасному рівні відповідно до реалізації засад концепції НУШ.

Кількість комп'ютерів – 40 шт.

Кількість ноутбуків – 14 шт.

Проекторів – 6 шт.

Інтерактивних дошок – 2 шт.

Школа забезпечена програмами на 100%, підручниками – на 100%.

В усіх навчальних кабінетах забезпечено вільний доступ до Інтернету. Вжито заходів для безпечного використання мережі інтернет (антивірусне програмне забезпечення, розширення браузеру Google Chrome). Щорічно проводиться єдиний урок «Безпечний Інтернет».

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

В школі систематично й постійно розробляються і впроваджуються заходи, спрямовані на доведення умов і безпеки праці до нормативних вимог, підвищення існуючого рівня охорони праці, профілактику травматизму серед учнів та працівників під час освітнього процесу і в побуті, ведуться журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (вступний, первинний, повторний, цільовий), проводяться бесіди з представниками служб і підрозділів ДСНС, Миколаївгазу, Національною поліцією, класні години, зустрічі з представниками поліції, конкурси та вікторини, постійно оновлюються куточки безпеки в класах, видаються відповідні накази. На початку навчального року проводяться заходи з правил безпеки на дорозі.

На питання “Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?” Учні відповіли:

- так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші) - 72%;
- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять - 85%

Учителі підтвердили, що у закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги: так, регулярно проводяться навчання та інструктажі – 92,3%.

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти і працівниками закладу освіти і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Тричі на рік (жовтень, лютий, квітень) проводиться практичне протипожежне тренування з відпрацюванням дій в надзвичайних ситуаціях (евакуація всього закладу, навчальне гасіння пожежі, рятувальна естафета).

Під час щорічних тренувань учнями практично відпрацьовуються навички надання домедичної допомоги. Запрошуються для проведення тренінгів професійні інструктори з числа медичних працівників з досвідом надання невідкладної допомоги та представників ДСНС.

У школі створена постійно діюча комісія для розслідування нещасних випадків, яка діє відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659.

Розроблені заходи щодо недопущення нещасних випадків; складається у разі необхідності акт про нещасний випадок; проводиться позаплановий інструктаж з безпеки життєдіяльності. Так, за останні три навчальні роки у закладі не було жодного випадку травматизму під час освітнього процесу.

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу .

1.1.5. У закладі освіти створені умови для харчування здобувачів освіти та працівників

Педагогічний колектив закладу знаходиться у постійній співпраці з батьками з питання організації здорового харчування дітей як вдома, так і в закладі, формування навичок здорового способу життя. Так, у березні 2021 року згідно з річним планом було проведено педагогічну раду на тему: “Про роботу педагогічного колективу з формування навичок здорового способу життя, профілактика захворюваності у дітей“. Серед обговорених питань та прийнятих рішень є питання, які стосуються здорового харчування дітей та його впливу на здоров'я дитини. Також здійснено аналіз стану здоров'я учнів школи., За рішенням педагогічної ради у травні 2021 року було проведено опитування учнів, яке дало змогу з'ясувати рівень організації харчування учнів удома. Заплановано проведення відповідної роз'яснювальної роботи з учнями та їх батьками щодо важливості збалансованого здорового харчування для дитячого та юнацького організму, яка сприятиме формуванню культури харчування. З метою пропаганди здорового харчування серед дітей та їхніх батьків у школі проводяться різноманітні форми роботи: лекції “Харчування і здоров'я”, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тренінгові заняття "Здорове харчування як складова здорового способу життя". Тема здорового харчування розглядається під час годин спілкування, на уроках біології та хімії, основ здоров'я, трудового навчання. У буфеті на інформаційному стенді наявне перспективне та щоденне меню. Учні пільгових категорій харчуються безкоштовно, батьки учнів початкових класів з січня 2021 року сплачують 50% від вартості. Через карантинні обмеження доступу батьків до закладу у вайбер батьківської спільноти щоранку розміщуються фото контрольного блюда та меню гарячого харчування.

На питання “Ваша дитина харчується у закладі освіти?” Батьки відповіли так: “так, завжди” - 19,8%; “переважно так” -29,1%; “іноді” - 37,9%; “ні, ніколи” - 13,2%. Батьків переважно не задовольняє асортимент буфету - 47,4%

За результатами моніторингу учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що більшість задоволені умовами харчування у закладі. Опитування батьків, які брали участь у дослідженні показало, що більшість батьків (49,1%) переважно задоволені харчуванням в шкільному буфеті. Результати опитування учнів показали, що 42,3% школярів вважають що, як правило, їжа в їдальні смачна і корисна, 34,6 % не знають, бо не харчуються у шкільній їдальні. А чи задовольняють педагогів умови організації харчування у закладі: “переважно ні” – 47%; “переважно так” – 23,3%, “так” – 29,6%.

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Задля запобігання серйозних ризиків для учнів під час користування Інтернетом школа дбає про безпечний доступ до мережі та дотримання правил користування нею. Також у школі розроблені правила користування мережею Інтернет для учнів. Користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять відбувається під наглядом педагогів.

Якщо говорити про запобігання проникненню вірусів у шкільну комп'ютерну систему, то можна зазначити, що всі комп'ютери школи захищені антивірусним програмою Avast, яка постійно оновлюється.

У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

60% опитаних учнів стверджують, що інформаційні заходи щодо безпеки користування Інтернетом проводяться; 52% зазначають, що проводяться лише під час уроків інформатики. Батьки (35,7%) зазначають, що у закладі освіти робота з батьками

щодо безпечного використання мережі Інтернет проводиться на батьківських зборах та конференціях. Також проводиться з батьками робота щодо попередження кібербулінгу (31,9 %)

1.1.7. У закладі освіти застосовуються система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

З метою забезпечення єдиних педагогічних вимог, у школі проводиться психолого-педагогічний консиліум з наступності ланок освіти, до складу якої входять вчителі 1,4 класів, вчителі-предметники, практичний психолог, адміністрація школи. Вчителі, які будуть навчати дітей в 1-х, 5-х класах знайомляться з особливостями класного колективу заздалегідь, з'ясовують, проблеми у дітей в засвоєнні матеріалу, роблять висновки, як їм вибудувати свою подальшу роботу. Пропонована робота, здійснювана колективом школи вже багато років, забезпечує успішну адаптацію учнів у період переходу до нових умов навчання.

Робота включає взаємопов'язані напрями: організаційна робота (проведення малих педрад, круглих столів для педагогів, нарад шкільної адміністрації, педагогів), педагогічна та психологічна діагностика, аналітична робота, консультативна робота з педагогами, учнями та їх батьками, психологічна просвіта, корекційно-розвивальна робота.

Психологом школи проводиться психологічна діагностика індивідуальних особливостей учнів, дослідження мотивації навчання, самопочуття учнів на уроках, стосунків у класному колективі та сім'ї дитини, анкетування класоводів та батьків виявляють причини, які перешкоджають адаптації учнів та сприяють розробці розвивальної роботи.

Залежно від виявлених причин труднощів, що виникли у процесі адаптації дитини до школи, психологом проводяться корекційно-розвивальна робота. Критеріями ефективності цієї роботи є: зниження рівня тривожності, підвищення групової згуртованості, позитивна динаміка емоційного розвитку дитини, підвищення впевненості в собі і у своїх можливостях, формування у дітей позитивного ставлення до школи, вчителів та однокласників.

Система роботи адаптації та інтеграції учнів прослідковується в результатах анкетування: 72% батьків відповіли, що ніколи не виникало проблем з адаптацією, 28% - іноді виникали.

Для професійної адаптації педагогів проводяться психологічні тренінги, робота з вчителями-наставниками за спільним планом, бесіди, анкетування, взаємовідвідування уроків, допомога у вирішенні проблем, що виникають, психологічна залучення до творчої праці колективу школи.

Результати анкетування вчителів показали, що на їх думку, у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці: так – 88,5%, переважно так – 11,5%.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Більшість батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. З метою протидії булінгу (цькуванню) в закладі проведено ряд профілактичних заходів щодо протидії булінгу, а саме: опрацьовано нормативні акти з відповідного питання, забезпечується їх виконання; створено комісію з розгляду випадків булінгу (цькування); адміністрацією школи, практичним психологом, класними керівниками здійснено моніторинг ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в закладі освіти за 2020-2021 навчального року; педагоги школи пройшли курс освітнього проекту з протидії домашньому насильству «Дім (не) безпеки»; вчителі школи, ЗДВР, психолог долучились до проходження курсу підвищення кваліфікації «Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми»; питання протидії булінгу включено до роботи органів учнівського самоврядування; класними керівниками, практичним психологом проводяться діагностики класних колективів, здійснюється консультування класних керівників психологом, соціальним педагогом з проблемних ситуацій; серед учнів 1-11 класів продовжено проведення роз'яснювальної роботи щодо недопущення некоректного і жорстокого поводження серед дітей, випадків насильства, булінгу; в ході годин спілкування, ранкових зустрічей, тренінгових занять створюється морально безпечний освітній простір, формується позитивний мікроклімат та толерантна міжособистісна взаємодія учасників освітнього процесу; проведено батьківські збори, на яких обговорювались питання профілактики небезпечних соціальних хвороб в суспільстві, причини проявів дитячої та підліткової агресії, впливу сім'ї на емоційний та психічний стан дитини, шкідливість необмеженого доступу дітей до Інтернету та інших комп'ютерних технологій, недоцільне використання вільного часу дітей, необхідність контролю з боку батьків за навчальною діяльністю дітей та їх дозвіллям, необхідність тісного взаємозв'язку сім'ї та школи; практичним психологом, класними керівниками систематично проводиться спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти, діагностика мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів, консультаційна робота з учасниками освітнього процесу; шкільним офіцером поліції проведено ряд профілактичних заходів щодо попередження булінгу та відповідальність у разі його здійснення.

Затверджено та протягом навчального року реалізовано план спільних заходів з ССД адміністрації Корабельного району, центром молодіжної превенції, налагоджено співпрацю з ММЦСССДМ. Протягом року реалізувалась програма співпраці з правоохоронними органами «Школа і поліція».

Результати опитування з даного питання свідчать про те, що у закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу: “так, завжди” - 65,4%, “таких випадків не було” - 30,8%. У закладі освіти регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. Педагоги закладу знайомлять дітей з ознаками булінгу, причинами його виникнення і наслідками - систематично 65,4%, майже завжди - 19,2%; з алгоритмом дій залежно від ролі булінгу (жертва, спостерігач) систематично - 46,2%, майже завжди - 23,1%; виявляють булінг за найменшими ознаками та запобігають його проявам - постійно 46,2%, майже завжди 34,6%.

1.2.2. Критерієм впливу закладу на соціальну поведінку учнів є свідоме виконання учнями основних нормативних документів закладу: Статуту, правил внутрішнього розпорядку, в яких визначені основні права та обов'язки учнів, вивчення норм поведінки в колективі, суспільстві. Робота по ознайомленню учнів з ними та контроль за їх виконанням здійснюється педагогічним колективом та шкільним парламентом.

Результати опитування показали, що учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються правил поведінки. 69,2% педагогів стверджують, що правила поведінки у

закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, а 30,8% погоджуються, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх.

Ефективним засобом формування ціннісних якостей особистості є система учнівського самоврядування закладу. Адміністрацією школи створено умови для участі учнів в управлінні школою. Представники учнівського самоврядування входять до складу ради навчального закладу, беруть участь у плануванні роботи школи, є ініціаторами шкільних справ. Учні 5-11 класів протягом 2020-2021 н.р. беруть активну участь у роботі шкільного та класного учнівського самоврядування, щомісяця проводяться засідання Шкільного парламенту, де на розгляд виносились різноманітні питання та вирішувались нагальні проблеми стосовно проведення шкільних заходів, благодійних акцій, участі у міських конкурсах та роботи органу учнівського самоврядування в цілому. Під керівництвом лідерів учнівського самоврядування створювалися творчі проекти, проводяться колективні творчі справи. За ініціативою Шкільного парламенту в школі впроваджено щорічну традицію посвяти учнів 8-х класів у старшокласники, проведено благодійну акцію «Монетка» на користь хворих дітей Миколаївської обласної дитячої лікарні. Традиційно за участю органів учнівського самоврядування проводиться щорічний шкільний фестиваль «Школа має талант».

У порівнянні з минулими роками зріс рівень згуртованості класних колективів та діяльності учнівського самоврядування на рівні школи. Класні керівники вказують на підвищення активності учнів, прояви лідерських якостей, покращення взаємин у класному колективі.

1.2.3. З метою запобігання насильства, жорстокого поводження з дітьми в сім'ях, захисту інтересів, прав і свобод дитини та з метою підвищення правової культури батьків проведено батьківські збори, де в порядку денному були розглянуті питання про заборону фізичного та морального насилля над дітьми, батьки ознайомлені з нормативно-правовими актами з питань попередження насильства в сім'ї, відповідальністю їх згідно з чинним законодавством. Практичним психологом школи проведено онлайн семінар для батьків «Емоційний спокій. Як зняти емоційну напругу та перевтому». Проводяться «Родинні свята» за участю учнів, педагогічного колективу школи, батьків з метою формування відповідального батьківства, запобігання жорстокого поводження серед дітей, в родинях, підготовки молоді до самостійного життя тощо.

З 25 листопада по 10 грудня 2020 року школа залучилась до щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», метою проведення якої є привернення уваги громадськості до актуальної для українського суспільства проблеми подолання насильства в сім'ї, щодо жінок, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, забезпечення рівних прав жінок і чоловіків. В рамках акції в закладі було проведено ряд заходів: розсилання пам'яток для дітей та батьків з інформаційними матеріалами «НІ – насильству в сім'ї», онлайн фото-флешмоб «Стоп, насилля», години спілкування «Збережи життя – зупини насильство», флеш моб «Я голосую за світ без насильства», ігротека «Рожеві окуляри» та «Галопом по Європі» (за матеріалами програми протидії торгівлі людьми), відео флешмоб (перегляд та обговорення відеороликів) про людей з особливими потребами, до Міжнародного дня прав людини години спілкування «Твої права», до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом проведені інформаційні повідомлення «За здоровий спосіб життя».

В школі працює підлітковий клуб для учнів 7-11 класів, на засіданнях якого використовуються нестандартні форми роботи, наприклад, форум-театр, обговорюються актуальні для дітей теми, такі як безпека в кібер-просторі, профілактика різних форм насильства, питання взаємовідносин з батьками, однолітками, незнайомими людьми. Такі форми роботи користуються великим інтересом у учасників освітнього процесу.

Налагоджено систему постійного контролю за відвідуванням учнями занять, веденням класними керівниками та вчителями-предметниками класних журналів. З цією метою черговим адміністратором здійснюється щоденний контроль за обліком відвідування учнями занять в класних журналах.

Результатом роботи педагогічного колективу з профілактики правопорушень, бездоглядності та соціального захисту дітей є відсутність в школі учнів, які схильні до вживання алкогольних напоїв, наркотичних, токсичних, психотропних речовин. Протягом звітнього періоду учнями школи не скоєно жодного злочину та правопорушення. В школі немає учнів, які перебувають на обліку у Центрі молодіжної превенції Корабельного району через скоєння протиправних дій, відсутні учні, які мають пропуски навчальних занять без поважних причин, за звітний період не зафіксовано випадків булінгу серед учнів. Відвідування учнями навчальних занять систематично контролюється класними керівниками, практичним психологом, шкільним парламентом, розглядається на засіданнях Ради профілактики правопорушень. Як результат, 100% учнів охоплено навчанням. За останні роки не було випадків невідвідування учнями занять, що призвело б до припинення навчання їх у школі.

Проте в травні місяці 2021 року два учні 6-А та 1-Б класу зазнали фізичного та психологічного насильства з боку батька. Про факт насильства адміністрацією школи повідомлено службу у справах дітей адміністрації Корабельного району та службу ЮП СП Корабельного ВП ГУНП України в Миколаївській області, ММЦСССДМ. Діти поставлено на профілактичний облік як діти, які опинились у складних життєвих обставинах (зазнали фізичного та психологічного насильства в сім'ї).

Невід'ємною частиною освітнього процесу є діяльність психологічної служби, яка здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу та насильства в освітньому середовищі. Практичний психолог школи веде постійне спостереження за учнями під час освітнього процесу, у позаурочний час, з метою дослідження психологічного клімату в класних колективах, емоційного стану учнів, виявлення проблем в міжособистісному спілкуванні між учнями, адаптації до навчального колективу. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну своєчасну підтримку практичного психолога.

З учасниками освітнього процесу систематично проводяться просвітницько-профілактичні заходи з метою підвищення інформованості щодо методів протидії насильству та булінгу шляхом онлайн навчання, проведення очних та дистанційних семінарів-практикумів, тренінгів, круглих столів, лекторіїв, інтерактивних занять.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1.3.1. Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу. Навколишнє середовище за можливості плануються так, щоб у ньому було якомога комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей.

У закладі освіти частково забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. На території закладу планується облаштування пандусу для безперешкодного доступу у заклад.

Педагогічним колективом забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. Відповідно до потреб учнів матеріальна база поповнюється необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання. Дитина з особливими освітніми потребами є повноцінним членом шкільного колективу та активним учасником шкільного життя, тому головним завданням школи є забезпечення особистісного підходу та залучення її до активного життя класу та позашкільної діяльності. В школі створені всі умови для формування толерантного ставлення до таких дітей.

У закладі 3 дітей охоплені індивідуальним навчанням та 21 учень - інклюзивним. Для кожного з них командою психолога - педагогічного супроводу розроблено індивідуальні навчальні плани. Класний керівник надає консультативну допомогу сім'ї, що виховує дитину з особливими потребами; проводить збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі. За допомогою асистента вчителя, практичного психолога визначаються напрями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; надається методична підтримка педагогам з організації інклюзивного навчання; консультації батькам щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей.

В закладі в наявності ресурсна кімната.

1.3.2 Заклад освіти забезпечений фахівцями, необхідних для реалізації інклюзивного навчання. Відповідно до витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2020/2021 навчальному році були утворені 10 класів з інклюзивним навчанням:

На інклюзивному навчанні знаходилось 21 учень (1 - 6 класи). Навчання дітей у класах з інклюзивною формою дає можливість дітям отримати освітні послуги відповідно здібностей та з урахуванням фізичного стану. Ці форми навчання сприяють соціалізації дитини та надають можливість спілкування з однолітками. Втілення в життя ідей інклюзії, зміна освітнього процесу відповідно до її принципів – завдання складне для усіх, хто включений у цей процес Командна співпраця вчителів та асистентів вчителів систематично відбувалася під час обговорення індивідуальних програм розвитку.. Команда супроводу дітей з ООП протягом навчального року виконувала наступні завдання:

збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР;

- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг;

- розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;

- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;

- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;

- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;

- проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників; батьків (опікунів) і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини; формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

Підведення підсумків наприкінці навчального року показали, що вчителі та асистенти вчителів мають успіхи у втіленні інклюзивного навчання, реалізують ефективні методики навчання й викладання в атмосфері співпраці на основі перевірених педагогічних прийомів, методів та форм. Асистенти вчителів працюють у тісному контакті з вчителями і батьками, постійно ведуть моніторинг розвитку дітей. Практичним психологом школи, логопедом проведено корекційно-розвиткові заняття учнів, які спрямовані на формування і розвиток мовлення, соціальних взаємин, покращення поведінки та вміння дотримуватись загальноприйнятих правил і норм у суспільстві, розвиток комунікативних навичок. Проте, актуальним залишається питання розробки та застосування психодіагностичного інструментарію та корекційних програм у роботі з вказаною категорією дітей, які потребують адаптації відповідно до індивідуальних особливостей. Діти з ООП беруть активну участь в шкільних та позашкільних заходах.

Надається методична підтримка педагогам з організації інклюзивного навчання; консультації батькам щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей.

1.3.3. До команди нашої школи долучалися працівники інклюзивно-ресурсного центру №2, які мають великий досвід роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Спільне обговорення результатів дало можливість коригувати ІПР та ставити нові цілі, для того щоб вести дитину своєю траєкторією розвитку та виконувати поставлені цілі.

Організація навчання дітей ООП відбувається за індивідуальною освітньою траєкторією, розробленою спільно із батьками. Для створення комфортних умов навчання дітей в закладі психологом школи проводяться консультації та розмови щодо проблем та труднощів, з якими учні зустрічаються. Для того, щоб діти не відчували постійного психоемоційного навантаження, в ресурсній кімнаті проводяться психолого-педагогічні заняття за участю асистента вчителя, психолога та логопеда.

У школі розроблені індивідуальні програми розвитку за участю батьків, в яких указано особливості розвитку дитини, а саме: стан здоров'я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, освітню діяльність, наявний рівень знань, здібностей, умінь, навичок, особливі освітні потреби тощо. Програми створені з урахуванням адаптації та модифікації освітніх програм.

1.3.4. Формування свідомої позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, підвищення культури здоров'я, взаємодія школи і сім'ї щодо формування у дітей та молоді здоров'язберігаючої компетентності як основи здорового способу життя є одним з пріоритетних напрямків роботи нашого закладу.

У березні 2021 року проведено засідання педагогічної ради «Про роботу педагогічного колективу щодо створення умов та формування навичок здорового способу життя, профілактика захворюваності у дітей», на якій проаналізовано питання стану здоров'я учнів школи, стан забезпечення учнів школи гарячим харчуванням, вчителі школи обмінялись досвідом щодо формування навичок здорового способу життя через використання наскрізної лінії «Здоров'я та безпека» під час освітнього процесу.

В ході підготовки до педагогічної ради медичною сестрою школи було проведено моніторинг здоров'я наших учнів. Результати свідчать про те, що частина учнів страждає хронічними захворюваннями, велика частина захворювань пов'язана з порушенням зору, травного тракту, органів дихання та хвороби кістково-м'язової системи. Викликає занепокоєння і те, що до школи прийшли першокласники, які вже мають хронічні захворювання.

Формування навичок здорового способу життя в нашому закладі здійснюється через санітарно-просвітницьку роботу, дотримання оздоровчого режиму навчального закладу, проведення загальношкільних акцій та заходів.

Просвітницька робота з учнями включає в себе заходи, метою яких є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя, профілактику тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, суїциду, насилля серед неповнолітніх. За санітарними стандартами вчителі нашої школи дотримуються здоров'язберігаючої організації освітнього процесу. Так, з метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей протягом навчального року робота проводилася класними керівниками на годинах спілкування, в позаурочний час, перед екскурсіями, вчителями-предметниками на уроках фізичної культури, основ здоров'я, біології, хімії. З метою дотримання правил безпечної поведінки дітьми на вулиці, в місцях громадського відпочинку, в освітніх закладах і вдома класні керівники провели низку виховних бесід з питань протимінної безпеки населення та дітей у школі: «Сам удома: безпека твоєї оселі», «Сам надворі. Безпечна прогулянка», «У небезпечних місцях. Ігри у небезпечних місцях», «Небезпечні речовини», «Евакуація з приміщення школи», «Порятунок і захист людей у надзвичайних ситуаціях», «Надання невідкладної допомоги у надзвичайних ситуаціях». Проведено профілактичні заходи з безпеки дорожнього руху «Увага, діти на дорозі», заходи місячника знань з охорони безпеки життєдіяльності. У квітні місяці 2021 року команда учнів 5-9 класів нашої школи залучилась до участі у Всеукраїнському змаганні шкіл з безпеки дорожнього руху «Хештег-Марафон#Safety Challenge#Love30», яке реалізувалось в рамках Національної програми «Traffic Challenge» та II Десятиріччя дій з безпеки дорожнього руху 2021-2030, проголошеного Генеральною Асамблеєю ООН. Адміністрацією школи проведено навчальні протипожежні тренування, поновлено інформаційно-довідковий куточок з питань безпеки життєдіяльності.

Фізкультурно-оздоровча та спортивна робота спрямована на розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни. У школі створюються умови щодо роботи гуртків і секцій, до проведення навчально-тренувальних занять залучаються працівники ДЮСШ. Просвітницька робота з батьками сприяє їх залученню до виховання власних дітей засобами фізичної культури та спорту. Керівники гуртків військово-спортивного напрямку на своїх заняттях сприяють формуванню в учнів обережного ставлення до свого здоров'я та фізичного розвитку, свідомого ставлення до особистої та громадської безпеки, розвитку рухових здібностей та морально-вольових якостей. Гуртківці беруть активну участь у проведенні шкільних та міських заходів: Олімпійський тиждень, «Козацькі розваги», міське онлайн-змагання «Ми - активні, дужі, до спорту небайдужі», Олімпійські уроки.

З метою запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 в нашому закладі було організовано профілактичну роботу з учасниками освітнього процесу згідно до рекомендацій МОЗ та МОН України, розпоряджень місцевих органів самоврядування. Проведено профілактичні заняття щодо профілактики захворювання на COVID-19 з використанням навчальних засобів «СТОП корона».

Слід зазначити, що поступово відбуваються зміни щодо сформованості у дітей таких моральних якостей як розуміння власного «Я», своїх потреб, збереження здоров'я, необхідності вчитися на належному рівні. У 64% дітей розвинене вміння цінувати себе як особистість, яка прагне фізичного розвитку та вміє адаптуватись у різних життєвих ситуаціях. За результатами діагностичних досліджень в порівнянні з минулим навчальним роком в учнів підвищилась відповідальність за свої вчинки.

За результатами опитування 61,5% вчителів знають законодавчі вимоги щодо збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу досконало, 38,5% - достатньо. 65,4% вважають, що педагогічні працівники закладу створюють комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни постійно, 36,4% - майже завжди. 84,6% педагогічних працівників популяризують здоровий та безпечний спосіб життя постійно, 11,5% - майже завжди. 88,5% педагогів формують в учнів відповідальне ставлення до власного здоров'я постійно, 11,5% - майже завжди.

1.3.5. Завдання шкільної бібліотеки – створити умови для задоволення та розвитку інформаційних потреб учнів. Робота шкільної бібліотеки була спрямована на вирішення таких завдань: якісне формування фонду інформаційних ресурсів із метою забезпечення потреб освітнього закладу; інформаційний супровід освітнього процесу; сприяння позакласній роботі з учнями; використання різних форм популяризації читання та книги; створення умов для задоволення та розвитку інформаційних потреб учнів. Книжковий фонд бібліотеки налічує 17867 примірників, з них підручники – 6127, художня та методична література – 11740. Шкільну бібліотеку оснащено комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет.

Буккроссинг - сучасна форма поширення культури читання, яку запроваджуємо в закладі. Систематично проводяться тижні шкільної бібліотеки, учні беруть участь у різноманітних заходах.

Висновок: напрям «Освітнє середовище» відповідає вимогам достатнього рівня.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.1.1. Заклад освіти забезпечує публічність інформації щодо правил, процедур та критеріїв оцінювання (шкільний сайт, Google Classroom, навчальні кабінети). У освітній програмі закладу визначено основні процедури оцінювання; вплив на оцінювання сукупності етичних принципів у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенні про академічну доброчесність.

Про критерії оцінювання вчителі інформують здобувачів освіти на початку навчального року – 88,9% та перед вивченням кожної теми – 85,2%. 88,9% пояснюють здобувачам освіти індивідуально та розміщують критерії оцінювання на веб-сайті школи – 66,7%.

Батьки завжди (65.1%) отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 21,1% - переважно так, 6% - іноді, 3,8% - ніколи.

Учні високо оцінили рівень інформування про критерії, правила та процедури оцінювання власних навчальних досягнень - 92,3%. 7,7% зазначають, що отримують таку інформацію, але тільки у разі звернення до вчителя.

2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

За підсумками спостережень за навчальними заняттями встановлено, що учителі спрямовують оцінювання на реалізацію компетентнісного підходу, відстежують індивідуальний поступ учня: -аналізують уточнювальними запитаннями проблеми та помилки (92%); -отримують зворотній зв'язок (72%), для чого використовують цеглинки ЛЕГО, кольорові сходишки, сигнальні фішки, невербальні фідбеки, обговорення, інтерактивні прийоми та методи; -застосовують само- та взаємооцінку (53%), у тому числі за допомогою цифрових технологій; -дають змогу учням показати свої досягнення різними способами (72%): тести, рольові ігри, проєкти, презентації, портфоліо, моделювання тощо.

2.1.3. Стосовно справедливості оцінювання вчителями навчальних досягнень, опитані учні зазначили, що їх оцінюють справедливо – 34,6%; у більшості випадків їх оцінюють справедливо – 61,5%; у більшості випадків їх оцінюють несправедливо – 3,8%. Відповідно 69,2% учнів стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 30,8% учнів зазначають, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання дитини.

Більшість педагогів використовують критерії оцінювання, запропоновані МОН – 88,9% та розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи – 11,1%.

Про критерії оцінювання вчителі інформують здобувачів освіти на початку навчального року – 88,9% та перед вивченням кожної теми – 85,2%. 88,9% пояснюють здобувачам освіти індивідуально та розміщують критерії оцінювання на веб-сайті школи – 66,7%.

Результати анкетування учнів свідчать, що вони отримують зворотній зв'язок від учителів в таких формах:

- Аргументація виставлених оцінок: від більшості вчителів - 59,1%; від окремих вчителів – 27,3%; від усіх вчителів – 13,6%
- Аналіз допущених помилок: від більшості вчителів – 45,5%; від окремих вчителів – 27,3%; від усіх вчителів – 22,7%; у поодиноких випадках – 4,5%
- Визначення шляхів покращення результатів навчання: від більшості вчителів – 31,8%; від усіх вчителів – 27,3%; від окремих вчителів – 27,3%; у поодиноких випадках – 13,6%.
- Заохочення до подальшого навчання: від більшості вчителів – 45,5%; від окремих вчителів – 27,3%; від усіх вчителів – 18,2%; у поодиноких випадках – 9,1%.

Під час проведення навчальних занять вчителі застосовують формувальне оцінювання: вербальне оцінювання, листи самоконтролю, зворотний зв'язок, самооцінювання, взаємооцінювання, відстеження індивідуальних досягнень учнів; у вигляді шкали; спостереження за індивідуальним освітнім поступом учня; усні мотиваційні "компліменти", «бортовий журнал»; «світлофор»; «шкала рівнів»; «термометр»; правила руки та ін.

З метою забезпечення зворотного зв'язку щодо результатів навчання учня вчителі застосовують: заповнення таблиці "Мої успіхи", коментування виконаного завдання після заняття, листування, письмові рецензії, оцінювання, пояснення, гул-форми, рефлексивна мішень, рефлексивне коло, ПОПС-формула, синквейн (сенкан), аркуш контролю, підведення підсумків уроку, незакінчене речення; долонька (білим - «все зрозуміло» або «впораюсь самостійно», червоним - «потрібно пояснити ще раз» або «потрібна допомога»); відгук, коментар, жести; інтерактивні інструменти: Jamboard, Coogle, Mentimeter, або просто користуватися активним чатом в Meet.

Застосування системи оцінювання результатів навчальних досягнень учнів у практичній діяльності:

- Учитель розробляє критерії оцінювання під час обов'язкових видів робіт, організаційних форм проведення навчальних занять. За допомогою питань перевіряє, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття, наскільки успішно учні досягають того, що заявлено в меті навчального заняття. Надає учневі зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснює, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити, пропонує способи поліпшення, а не просто констатує виконання відміткою або словами «добре - погано». Спостерігає за тим, як учні справляються із завданнями. Використовує методики самооцінювання і взаємооцінювання учнів – 80%.
- Учитель за допомогою питань перевіряє, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття, наскільки успішно учні досягають того, що заявлено в меті навчального заняття. Вчитель оцінює роботи або відповіді учнів, спираючись на розроблені критерії оцінювання. Надає учневі зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснює, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити. Спостерігає за тим, як учні справляються із завданнями – 16,7%
- Учитель під час проведення навчального заняття не перевіряє, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття. Не оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання, але використовує критерії при оцінюванні роботи або відповідей учнів. Вчитель надає учням час на обдумування відповіді, перш ніж отримати відповідь – 3,3%.

Для оцінювання здобувачів освіти члени педколективу застосовують:

- підсумкове оцінювання - 96,3%;
- поточне – 92,6%;
- підсумкове 96,3%;
- формувальне – 88,9%;
- самооцінювання учнями – 85,2%;
- взаємне оцінювання учнів – 81,5%

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. В школі систематично проводяться моніторинги результатів навчання учнів з усіх предметів інваріантної частини. відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів.

Відслідковується динаміка протягом навчального року через результати навчальних досягнень; прослідковується кореляція між результатами державної підсумкової атестації та річним оцінюванням з предметів.

Моніторинг проводиться для ефективності діяльності школи та спрямований на підвищення якості організації освітнього процесу.

Для аналізу навчальних досягнень учнів використовуються звіти, аналітичні довідки, схеми, порівняльні діаграми Це дозволяє зробити висновки та надати рекомендації педагогічному колективу щодо підвищення результативності навчання.

За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення щодо їх коригування.

Моніторинг результатів навчання учнів проводиться двічі на рік з усіх предметів навчального плану (моніторинг оприлюднено на сайті школи).

В рамках участі ЗОШ №31 в проєкті «Демократична школа» в закладі здійснюється такий інструмент самооцінювання як "ІНСТРУМЕНТ ДЕМОКРАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛИ".

2.2.2. Для оцінювання здобувачів освіти члени педколективу застосовують: підсумкове оцінювання - 96,3%; поточне – 92,6%; підсумкове 96,3%; формувальне – 88,9%; самооцінювання учнями – 85,2%; взаємне оцінювання учнів – 81,5%. Переважна більшість вчителів (88,9%) використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.

З метою підтримки здобувачів освіти, педагоги надають таку роботу в їхньому навчанні: консультують, ведуть додаткові коригуючі заняття, індивідуальні заняття, групові консультації, впроваджують різнорівневі, творчі, пошукові вправи, максимально інформатизують освітній процес (ІКТ, інтернет-ресурси). Створюють самостійно наочність, Застосовують в процесі навчання сучасні форми та прийоми для кращого засвоєння матеріалу. Використовують технології повного засвоєння навчальних одиниць, формування прийомів раціонального читання тощо. Диференціюють освітній процес. Структурують діяльність дитини (цілі, інструкції виконання завдань, наслідки, підсумки, шляхи подолання помилок). Фіксують позитивну динаміку. Заохочують і підвищують мотивацію через незвичну подачу матеріалу (відео, гра, конкурс, дослід, пошукова діяльність). Створюють сприятливу атмосферу в класі. Емоційний контакт з дітьми. використання наочності, демонстраційний експеримент, лабораторні роботи, створення проєктів, підготовка до ДПА, ЗНО, робота STEM-лабораторії

Найчастіше використовуються: ЗХД (знаю - хочу - дізн(а)лася), картки, кольори, шкала від 1 до 12, фінський підхід (картки самооцінювання вмінь), шкала самооцінювання, педагогічне спостереження, вербальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, зворотний зв'язок, спостереження за індивідуальним поступом учня, усні мотиваційні "компліменти", світлофор, листки самооцінювання, вербальне заохочення, смайлики, позитивне коментування.

Вчителі, спостерігаючи за особистісним поступом здобувачів освіти, пов'язують його з такими факторами: з плідною роботою з дитиною, з успішним коригуванням роботи, шляхом підбору індивідуальних завдань. Диференціація на уроці. Консультації, індивідуальні заняття. Спільна робота дитини, батьків, вчителів. З поступовим подоланням труднощів у навчанні. З'являється впевненість у вчинках, розмірковуваннях, чому сприяла участь у таких проєктах, як: "Демократична школа", "Молодь дебатує". А також участь в інших позакласних заходах школи.

Учні отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості вчителів в таких формах: аргументація виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання, про що свідчать дані таблиці:

Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
Аргументація виставлених оцінок	23,1	65,4	7,7	3,8

Аналіз допущених помилок	30,8	46,2	15,4	7,7
Визначення шляхів покращення результатів навчання	30,8	34,6	26,9	7,7
Заохочення до подальшого навчання	30,8	42,3	15,4	11,5

Учні розуміють, що у школі оцінюють їхні навчальні досягнення з метою: відстеження індивідуального прогресу - 30,8%; визначення рівня знань, умінь і навичок - 65,4%.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Більшість учнів в анкетах вказали, що відчувають підтримку та допомогу вчителів. Учителі мене підтримують: переважно так – 54,5%; учителі вірять у мене і мої успіхи: переважно так – 50%; учителі мене поважають: переважно так – 59,1%; на моє прохання вчителі мені допомагають: так – 54,5%.

Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. На питання “Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?”, більшість учнів 76,9% відповіли, що виключно від їхньої праці та наполегливості.

Учні зазначають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків завжди і в повній мірі - 57,7%; враховується з окремих предметів - 30,8%.

Найбільше учні погоджуються з твердженням, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває - 76,9%.

З метою заохочення учасників освітнього процесу в закладі розроблено Положення “Долонька щедрості”, яким визначена щорічна відзнака для здобувачів освіти.

2.3.2. В закладі освіти вчителі використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Вони допомагають учням зорієнтуватись в освітньому просторі, ставлячи собі запитання: «У чому полягає моя навчальна ціль? Що я вже вмію? Що мені потрібно робити, аби досягти навчальної цілі? Де я «перебуваю» зараз? Над чим мені слід ще працювати? Що мені слід змінити у своєму способі навчання?»

Важливим є розвиток самостійності та взаємодії учнів, реалізувати яку можливо, пропонуючи дітям взаємооцінювання.

Педагоги школи навчають дітей, що взаємооцінювання – це партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; надають оцінку не порівнюючи себе з іншими.

Вчителі формують чіткі критерії для взаємооцінювання, наполягають на тому, щоб учні виявляли повагу до партнера, коректно добирали слова і способи побудови коментарів, активно слухали.

Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Вчителі зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти застосовують самооцінювання учнями – 85,2%. Це підтвердили учні, які відповіли, що здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять (69,2%).

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Аналіз тверджень учителів щодо рефлексії власної педагогічної діяльності, результати спостережень за навчальними заняттями, анкетування педпрацівників дозволяють зробити висновок, що учителі планують свою професійну діяльність відповідно до освітньої програми закладу. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують наступні джерела/ресурси:

- рекомендації Міністерства освіти і науки України – 96,3%;
- зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 85,2%;
- розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – 74,1%;
- спільна робота з колегами - 74,1%;
- досвід, запозичений у колег – 70,4%;
- власний досвід - 70,4%.

Педпрацівники аналізують ефективність КТП та його виконання наприкінці навчального року, враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

3.1.2. Більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями (ІКТ, технологія інтерактивного навчання, розвитку критичного мислення, ігрові та кейси.

Під час спостережень за навчальними заняттями відмічено формування і розвиток вільного володіння учнями рідною мовою (100%), іноземними мовами (11% уроків з різних предметів), математичної грамотності (58%), компетентності у галузі природничих наук (37%), навчання впродовж життя (64%), екологічної (24%), інформаційно-комунікаційної (48%), громадянської (47%), культурної компетентностей (74%), ініціативності та підприємливості (31%) з використанням різних форм організації освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

3.1.3. В школі розроблено освітні траєкторії для всіх здобувачів освіти:

- індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП
- індивідуальні навчальні плани для дітей, які знаходяться на індивідуальному навчанні за довідками ЛКК;
- індивідуальні навчальні плани для дітей, які знаходяться на сімейному (домашньому) навчанні;
- індивідуальні плани роботи з дітьми, які мають початковий і високий рівень навченості.

Індивідуальні навчальні плани розроблено з урахуванням можливостей дітей, рекомендацій медичних установ, а також враховується думка батьків. Отож враховується думка всіх учасників освітнього процесу.

Індивідуальні плани щодо роботи з дітьми початкового або високого рівнів складаються вчителями у довільній формі. Таке планування дає можливість творчої реалізації потенціалу учнів в залежності від їх здібностей, інтересів та здатності до навчання у співпраці з педагогом і батьками.

3.1.4. Більшість педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/або виступах конференцій (35,7%). На жаль, не всі педагоги мають оприлюднені розробки – 21,4%. На освітніх онлайн платформах – 14,3%; публікації на сайті закладу – 7,1%; у блогах – 7,1%; у професійних спільнотах соціальних мереж – 7,1%.

Досвід діяльності педколективу щодо впровадження інновацій, STEAM-навчання презентуємо на різних рівнях: участь в науково-практичній конференції, Участь в міжнародній виставці, "Сучасні заклади освіти - 2020"

3.1.5. Переважна більшість учителів використовують зміст предмета для формування загальнолюдських цінностей. Цьому сприяє участь в експерименті “НУШ. У поступі до цінностей”. Завдяки участі у програмі “Демократична школа” наскрізною лінією в навчальних заняттях відстежуються формування обізнаності з прав дитини. Експеримент “СЕЕН” привніс в навчальні заняття формування в учнівства “м’яких” навичок (застосування навчального контенту з відповідними прикладами, матеріалів, проведення різними поведінковими моделями, створення моделей позитивної/нормативної поведінки, вивчення та дотримання прав дітей, тощо).

Спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів – 93,3%. Розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо) -96,7%, ні – 3,3%

3.1.6. У закладі всі вчителі використовують ІКТ на різних етапах підготовки та проведення уроку (інформаційні онлайн-джерела, мультимедійні ресурси, можливості хмарних технологій, віртуальних дошок, інтерактивних середовищ створення навчальних занять та онлайн тестів).

Всі вчителі використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань та створення освітніх ресурсів. Більшість використовують:

- ІКТ у процесі підготовки до проведення навчального заняття використовується шляхом пошуку інтерактивних завдань, медіаресурсів, сучасних форм проведення навчальних занять.
- Пошук матеріалу (текст (зокрема творів), медіатекст, візуалізації), виготовлення власного тематичного контенту
- Мережу інтернет для пошуку інформації, створення презентацій,
- Програмні ресурси: Power Point, Google Meet, Google Classroom, Google doc, Learning Apps
- відео та аудіо ресурси з мережі інтернет,
- навчальні сайти
- інтерактивних завдань, сучасних форм проведення навчального завдання
- розробляю інтерактивні тести Kahoot або "На урок", рефлексивні інструменти на Menti.com або інтерактивні дошки
- пісні англійською на Youtube, спеціальний медіадодаток для підручнику, використання картинок для фізрозминки та навчальної гри, додатки по типу Voki Presenter (озвучка текстів різними персонажами) та Virtual Dice (для командних

ігор), онлайн-підручники з вправами, де необхідно заповнити пропуски, щось дописати

- тренди різноманітних танців з соціальних мереж тік ток і т.д.
- Робота в мережі інтернет (Ютуб-канал, Фейсбук "Фізична культура") з питання підготовки теоретичної частини навчального заняття; з питання підбору цікавих фізичних вправ для різних видів діяльності учнів у процесі навчального заняття
- використовувала онлайн тлумачні словники для пошуку лексичного значення слів;
- розробляла кросворд на повторення попередньої теми
- Використовую ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів. А саме:
- медіа- трансляції, відеообробки, мережу Інтернет для пошуку цікавих завдань, ілюстрацій, дослідів;
- віртуальну лабораторію у програмі mozaBook.
- інтерактивної дошки Jamboard.

Під час проведеного заняття використовували ІКТ 92,6% вчителів

Були використані такі доречні форми:

- Постійно - авторська мультимедійна презентація; медіатекст для обговорення.
- jamboard, Classroom, відео- та аудіоматеріали
- відеоресурси (пісня, фізхвилинка)
- пошук інформації за допомогою інтернет-ресурсів,
- ресурс MozaBook
- використання онлайн-словника для виконання навчальної вправи - аналізу мовної задачі.
- прослуховування тексту, озвученого носіями англійської мови,
- Робота на навчальних сайтах під час НЗ;
- Презентація, інтернет
- Аудіо та відео матеріали, медіа ресурси.
- різноманітні тести,
- інтерактивні завдання,
- Демонстрація підручника,
- усний рахунок з LEGO,
- фізкультхвилинка.
- анімаційні малюнки,
- тлумачний словник онлайн
- тести в Google формі,
- навчальне відео,
- інтерактивні завдання,
- електронний підручник у програмі mozaBook, 3Д сцени.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Упродовж останніх 5 років учителі обирали наступну тематику для професійного зростання:

- методичні аспекти викладання предметів та курсів – 88,9%;

- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 77,8%;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 77,8%;
- форми організації освітнього процесу – 66,7%;
- законодавче забезпечення освітнього процесу – 63%;
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 63%;
- ділове українське мовлення – 59,3%;
- організація інклюзивного навчання – 55,6%;
- безпечне освітнє середовище – 55,6%;
- профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 40,7%;
- формування медіаграмотності на уроках української мови і літератури - (3,7%)
- розвиток та впровадження STEM-навчання (3,7%)

Підвищення професійної кваліфікації вчителів відбувалось за наступними формами:

- самоосвіта - 96,3%;
- тренінги, майстер-класи – 92,6%;
- методичні семінари – 88,9%;
- вебінари - 88,9%;
- курси ІППО – 85,2%;
- конференції - 85,2%;;
- онлайн курси – 77,8%;
- навчання в університеті – 3,7%

Більшість вчителів погоджуються, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. (Так – 96,3%; переважно так - 3,7%)

Також вчителі зазначили, що не мають жодних перешкод їхньому професійному розвитку (жодних перешкод – 96,3%; недостатня матеріально-технічна база (відсутні станки для хореографії - 3,7%).

3.2.2. Протягом останніх трьох років педпрацівники залучаються до інноваційної діяльності:

- Проведення експерименту Всеукраїнського рівня з реалізації Програми “Нова українська школа у поступі до цінностей” перейти
- Проведення експерименту Всеукраїнського рівня з реалізації Програми “Науково-методичні засади формування м’яких навичок в учнівства початкової, середньої і старшої школи шляхом використання соціально-емоційного та етичного навчання» перейти
- Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» перейти
- науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» перейти

Під час роботи в проєктах та програмах вчителі набувають нових знань, практичних навичок та впроваджують їх у навчальні заняття.

Участь у проєктах і програмах сприяє інноваційній діяльності в школі. Це дає можливість бути вмотивованими на саморозвиток як учням, так і вчителям під час освітнього процесу.

Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність. Вчитель української мови та літератури Лукьяненко Дарія В'ячеславівна кандидат філологічних наук працює в

Обласній творчій групі «Розвиток предметних компетентностей учнів у процесі підготовки до ЗНО з української мови і літератури» (при МОІППО).

Якісно-кількісний склад педагогічних працівників (за останні три роки):

Навчальний рік	Кількість педагогічних працівників						Кількість педагогічних працівників, які викладають не за фахом
	Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання		
	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Учитель-методист	Старший учитель	
2018/19	13	3	5	7	7	6	3
2019/20	13	4	5	11	7	6	2
2020/21	12	4	5	13	6	6	2

*

Навчальний рік	Кількість педагогічних, наукових чи науково-педагогічних працівників, які залучаються до керівництва участю учнів у науковій, навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності			
	Науковий ступінь, вчене звання (вказати яке саме)	Кількість працівників	Почесне звання	
			«Народний»	«Заслужений»
2018/19	-	-	-	-
2019/20	-	-	-	-
2020/21	Луцьянєнко Дарія Вячеславівна кандидат філологічних наук	1	-	-

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах партнерства. Підписано Меморандум про співпрацю між педагогами, учнями та батьками (педрада). Також підписано меморандум про співпрацю з ГО «Правозахисне об'єднання «Ти ж юрист» (новини), з якими було відкрито Правовий хаб – Legal Hub «World of law» - ознайомлений означає озброєний». Так, на нашому сайті всі учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатну правову допомогу.

Понад 57,7% учнів стверджують, що їх думка має значення та враховується в освітньому процесі, що підтверджується результатами спостережень за більшістю освітніх занять.

3.3.2. Батьки також зауважили, що школа завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень - 53,2%; частково враховує - 42,1%.

Серед форм комунікації з батьками перевага надається індивідуальному спілкуванню (94,5% батьків, 92,6% педпрацівників), спілкуванню у спільнотах у соцмережах (43% і 3,7% відповідно), на батьківських зборах (51,1% і 77,8% відповідно), через сайт школи - 36,2% батьків, інтерактивну платформу - 3,8% батьків, 3,7 %- учителів.

У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу:

Онлайн ресурси: Google Suite for Education (корпоративна пошта, Google Classroom);

Месенджери: Viber, Telegram.

Шкільний сайт - <http://31nik.pp.ua/>,

Віртуальна вчительська - <https://sites.google.com/view/31zzso/>.

Соцмережі:

- група в Facebook <https://www.facebook.com/groups/126954807933479/>,

- сторінка в Instagram <https://www.instagram.com/nikschoo131/>,

Онлайн-конференції: Google Meet, Zoom.

3.3.3. Одним із аспектів професійного зростання та самовдосконалення педагога є співпраця з колегами. Між педагогічними працівниками існує практика педагогічного наставництва, відбувається постійна професійна співпраця. Надається методична підтримка колегам, здійснюється обмін досвідом. Співпраця між педагогічними працівниками відбувається через діяльність педагогічної ради, роботу предметних, творчих лабораторій.

Спільна участь у тренінгах, спрямованих на тимбилдинг, воркшопах, майстер-класах, де педагоги об'єднуються не за принципом єдності інтересів, а навпаки, за рандомним принципом, дозволяють учителям ще більше дізнатися один про одного, як в професійному плані, так і в особистому. Це також сприяє налагодженню співпраці між педагогами.

Крім того, в школі є традиція: коли один із вчителів здобуває нові знання під час участі в (не)конференціях, тренінгах, марафонах тощо, то він доносить ці нові знання, нетрадиційні форми та інше до відома своїх колег та колежанок.

Важливим є також неформальне спілкування.

З цього навчального року в школі було проведено опитування педагогів щодо змінення структури методичної роботи школи. Можливість учителів вибрати напрямок для власного творчого розвитку є поштовхом до саморозкриття та виробленню спільних ідей та проєктів. Саме тому в школі створені творчі та предметні лабораторії. Кожна лабораторія розробила положення та алгоритм дій на поточний навчальний рік. Обрали проєкт, над яким працюватимуть Засідання лабораторій проводяться регулярно з метою вирішення поставлених завдань. Такі зустрічі розвивають єдність колективу, допомагають розвивати педагогічне мислення, почуття належності до спільного пошуку шляхів вирішення проблем.

Окрім того, важливим в організації інноваційної діяльності, реалізації оригінальних освітніх продуктів, зокрема тренінгів, учителі систематично опановують сучасні освітні тренди Google Classroom "Тренінг".

Отже, професійна співпраця реалізується завдяки діяльності об'єднань та професійних спільнот педпрацівників, що існують у закладі: предметні лабораторії, Школа молодого вчителя, творчі лабораторії, команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Серед форм взаємодії: взаємовідвідування уроків, практикуми, обговорення, створення дидактичного інструментарію.

На питання чи психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, 100% відповіли: «так, у закладі створені всі умови для співпраці»

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4. Керівництво закладу освіти впроваджує політику формування академічної доброчесності (Положення) та шкільному сайті розміщена сторінка, де постійно оновлюється інформація.

З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) вчителі проводять наступну роботу:

- проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 92,6%;
- знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права – 81,5%;
- на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування – 74,1%;
- використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 66,7%.

42,3% учнів вказують, що вчителі регулярно інформують їх про засади академічної доброчесності. На підставі спостережень за навчальними заняттями можна стверджувати, що вчителі переважно діють на засадах академічної доброчесності.

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі освіти сформовано стратегію розвитку на 2019-2024 рр.

До розроблення стратегії розвитку закладу освіти були залучені всі учасники освітнього процесу. Спочатку було проведено анкетування всіх учасників освітнього процесу, потім - фасилітаційну зустріч “Конференція партнерів”, де учасники освітнього процесу визначались якою вони хочуть бачити школу, яким випускника школи, яким бачуть вчителя нашої школи, цінності тощо.

Окремо було проведено фасилітовану зустріч “SWOT та PEST - аналіз”, де всі учасники освітнього процесу проаналізували всі сфери нашого життя і запропонували шляхи їх покращення.

В стратегічному плані розвитку школи зазначені візія, місія, ключові цінності, представлені ролі учнів та вчителів, вимоги до ключового клієнта нашої школи – українця майбутнього. Стратегічний план є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації.

Реалізація проєктів сприятиме вирішенню наступних питань: організація методичної роботи у школі; організація роботи з обдарованими дітьми; професійний розвиток педагогічних кадрів, сприяння самоутвердженню на вчительському шляху; забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази; сприяння професійному зростанню молодих учителів, спонукання до творчої педагогічної діяльності; організація фізкультурно-оздоровлювальної та спортивно-масової роботи; комп'ютеризація та

інформатизація закладу; моніторингове дослідження всіх структурних ланок роботи школи.

4.1.2. Річний план роботи закладу підготовлено у співпраці з педпрацівниками (на цей факт в анкетах вказали 88,9% педагогів). Заходи річного плану спрямована на досягнення результатів, визначених у стратегії розвитку.

Органи учнівського самоврядування також можуть ініціювати заходи, які вносяться до річного плану під час зустрічей “Кава з директором” чи “Парковки ідей”.

Здійснюється контроль за виконанням річного плану. Стан виконання заходів щомісячно обговорюється на адміністративних нарадах, результати відображаються у Звіті керівника закладу перед громадськістю.

Коригування плану. Відповідно до карантинних умов деякі заходи були препереформатовані до онлайн. Наприклад, свято останнього дзвоника останні роки ми проводили у форматі День школи, з майстер-класами, конкурсами тощо. А в минулому навчальному році ми провели проєкт «Zero Waste Day Mykolaiv», де учні та учениці мали змогу пройти еко-квест (із дотриманням карантинних вимог). Учасники знайомились із екогероями, а на останній локації отримали екостікери для Telegram від фонду Klitschko Foundation.

Також були додані заходи по оволодінню вчителями технологій дистанційного навчання. В жовтні 2019 року ми приєднались до платформи GSuite For Education і планували лише впровадження проєкту “Безпаперова школа” (електронний документообіг), але нові виклики поставили перед нами нову задачу, впровадження уроків в Classroom. Було організовано в Classroom курс “Тренінг”, де відбувається постійне навчання педагогів новітнім технологіям та технічна підтримка.

Карантинні умови внесли корективи. План був скоріше адаптований до сучасних вимог, і були поставлені нові завдання, створені нові проєкти.

Для вчителів: оволодіння технологіями дистанційного навчання.

Для учнів: переформатування всіх заходів в онлайн.

Для колективу: м’яке керування проєктами за scrum-технологіями (застосунок Trello).

Педагогічна рада як постійно діючий колегіальний орган працює для вдосконалення роботи школи, підвищення ефективності освітнього процесу та надання допомоги педагогам школи. ПР школи розглядає та вирішує наступні питання щодо якості освіти, а саме:

- підбиття підсумків діяльності педагогічного колективу у минулому та завдання на наступний навчальні роки;
- обговорення та схвалення порядку організації освітнього процесу в школі під час надзвичайних ситуаціях з метою організації якісного освітнього процесу в школі;
- схвалення річного плану роботи школи;
- схвалення освітніх програм закладу;
- затвердження навчального плану школи та використання годин варіативної складової;
- атестація педагогічних працівників та присвоєння звання;
- затвердження положень щодо підвищення якості освіти всіх учасників освітнього процесу;
- стан викладання навчальних предметів;
- тарифікація вчителів;
- організація індивідуального навчання та затвердження індивідуальних навчальних планів;
- схвалення Правил внутрішнього трудового розпорядку;
- підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- впровадження інновацій в освітній процес;
- організація роботи з батьками.

Оцінка діяльності педагогічної ради закладу освіти вчителями:

Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично: так – 96,2%, переважно так – 3,8%.

Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень: ні – 69,2%, переважно ні – 23,1%, так – 7,7%.

У діяльності педагогічної ради відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання: ні – 92,3%, переважно ні – 3,8 %, так -3,8%.

Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти: ні – 92,3%, переважно ні – 3,8 %, так -3,8%.

4.1.3. У закладі затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. 81,5% педпрацівників зазначають, що брали участь у його розробці.

У Положенні сформульовано мету та завдання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, визначено її складові.

Відповідно розроблено Перспективний план запровадження внутрішньої системи самооцінювання роботи школи (план), було проведено:

1. Дослідження рівня опанування ключових компетентностей нової української школи (моніторинг):

- Спілкування іноземними мовами (таблиця);
- Математична компетентність (презентація);
- Соціальні і громадянські компетентності (з використання Інструменту демократичного розвитку Програми підтримки освітніх реформ в Україні “Демократична школа) – (результати).

1. Дослідження ціннісних орієнтацій старшокласників:

- Тест ціннісних орієнтацій «НУШ: у поступі до цінностей» (результати);
- Тест ціннісних орієнтацій Рокіча та за методикою VALUES - незалежне дослідження цінностей суспільства (результати).

3. Інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування (Додаток 5 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1) (результати).

4. Анкетування:

- педагогічних працівників (Додаток 6 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1) (результати);
- учнівства (Додаток 8 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1) (результати);
- батьків (результати).

5. Самоаналіз:

- проведеного навчального заняття (Додаток 9 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1) - результати;
- проведеного навчального заняття в режимі онлайн із використанням технологій дистанційного навчання (Додаток 10 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1) – результати;

6. Спостереження за освітнім середовищем (Додаток 11 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1) (результати);

7. Створена шкільна кваліметрична лабораторія (положення).

8. Проведено SWOT та SNV-аналізи (результати).

За результатами моніторингів приймаються управлінські рішення, які забезпечують процес вдосконалення якості освітньої діяльності в школі. Аналіз результатів моніторингів розглядається на засіданні педагогічної ради, засіданнях предметних лабораторій. Під час вивчення стану викладання предметів моніторинг відбувається у вигляді спостереження, опитування, виконання контрольних зрізів навчальних досягнень, вивчення документації.

Школа на основі вимог, критеріїв і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснює самооцінювання, результати якого відображаються у щорічному звіті директора школи та річному плані школи.

Щороку психологом школи здійснюється опитування учнів щодо оцінювання ними викладацької діяльності вчителів. Розглядаються такі аспекти діяльності, як рівень викладацької діяльності, комфортність у спілкуванні, справедливість оцінювання навчальних досягнень. За результатами опитування здійснюється аналіз та вносяться корективи в річний план.

4.1.4. Адміністрацією вживаються заходи для створення належних умов діяльності закладу. Стан матеріально-технічного забезпечення закладу постійно вивчається, в разі виявлення проблем, керівництво звертається з відповідними клопотаннями до засновника. За останні три роки для вдосконалення освітнього середовища було зроблено: залучено благодійні/спонсорські кошти та участь у проєктах громадського бюджету, а саме:

- “Громадський бюджет - 2018” - малий проєкт “Творча лабораторія” створення ART та STEM-майданчиків (200 тис. грн)
- “Громадський бюджет - 2019” - малий проєкт “Лінгафонний кабінет” (200 тис. грн) та великий проєкт “Інтерактивний лазерний тир” (1 млн. грн)
- Проєкт «Доступний туризм», який реалізується громадською організацією «Майстерня добра», Чорноморським національним університетом ім. Петра Могили за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні - проєкт "Art and memory" (7000 грн)
- Благодійна допомога в рамках реалізації проєкту “Посилка успіху” від Klitschko Foundation (6020 грн.)
- “Громадський бюджет - 2020” - соціальний проєкт “Арт-терапевтична студія “Creative music” (350 тис. грн)
- Спонсорські кошти: технічне забезпечення (400 тис. грн.)
- В рамках “Рік освіти” ремонт стелі та туалетної кімнати для дівчат (200 тис. грн).
Детальніше на сайті школи: http://31nik.pp.ua/index/finansovi_zviti/0-86

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. 50,6% батьків відмічає, що їх діти охоче йдуть до школи, 69,2% учнів подобається перебування в закладі освіти; 77,8% педагогів задоволені умовами праці.

Вчителі зазначають, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо праці: так – 92,3%, переважно так – 7,7%. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно: так – 88,5%, переважно так – 11,5%.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу. Це підтверджують 96,2% учнів, 96,2% педпрацівників та 67,7% батьків.

Батьки запевняють, що школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень завжди завжди - 53,2%; частково враховує - 42,1%. Батьки

зазначили способи отримання інформації про діяльність закладу освіти: батьківські збори - 51,1%; інформація класного керівника - 94,5%; спільноти в соціальних мережах - 43%; сайт - 36,2%; інтерактивна платформа - 3,8%.

Визначені години прийому, використовуються сучасні засоби зв'язку (форма онлайн Звернень на сайті, електронна пошта, соцмережі).

У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу:

Онлайн ресурси: Google Suite for Education (корпоративна пошта, Google Classroom);

Мессенджери: Viber, Telegram.

Шкільний сайт - <http://31nik.pp.ua/>,

Віртуальна вчительська - <https://sites.google.com/view/31zzso/>.

Соцмережі:

- група в Facebook <https://www.facebook.com/groups/126954807933479/>,

- сторінка в Instagram <https://www.instagram.com/nikschool31/>,

Онлайн-конференції: Google Meet, Zoom.

Забезпечується інформаційна відкритість і прозорість діяльності закладу на сторінці «Публічна інформація». Сайт закладу, інформаційні стенди та куточки містять усю необхідну та актуальну інформацію, що постійно поповнюється та оновлюється.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3. 94% педагогічних працівників працюють за фахом. На даний момент вакансії педпрацівників за штатним розписом відсутні.

На даний момент вакансії педпрацівників за штатним розписом відсутні.

В основному такі зміни відбуваються влітку, але в 2019-2020 н.р. в кінці II семестру вчителька української мови та літератури Шкрюб В.О. повідомила про те, що пройшла відбір до команди EdCamp і бажає випробувати свої сили в ролі громадської діячки. Протягом зимових канікул ми опублікували вакансію на сторінці школи, на ресурсі <https://www.work.ua/> Вакансія була закрита.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. Щороку під час виїзної серпневої педради кращі працівники отримують грамоту із внесенням до трудової книжки. В кінці календарного року всі працівники мають можливість отримати матеріальне заохочення. Також ми впровадили заохочувальний приз “Сову”, для відстеження ефективності педагогів (методична, освітня та виховна діяльність).

Практично усі педагоги вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку, 96,3% впевнені, що перешкоди для цього відсутні.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Вдосконалення професійного розвитку відбувається через самоосвіту, участь в онлайн курсах, вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях. Відстеження професійного розвитку вчителя ведеться в “картці вчителя”. Адміністрацією школи створено необхідні умови для підвищення кваліфікації педагогів і здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. За потреби підтвердження результатів професійного зростання педагогів, приймається рішення педради.

Підвищення кваліфікації є безперервним процесом. Аналіз підвищення кваліфікації, атестації здійснюється через вивчення документації.

Для мотивування педагогічних працівників школа використовує механізм позачергової атестації. Цього навчального року п'ять вчителів початкової школи виявили бажання пройти сертифікацію, що позитивно вплине на імідж школи та особистісний поступ кожного.

Під час відвідування уроків адміністрація надає рекомендації вчителю щодо тих сторін його педагогічної діяльності, яка потребує додаткової обізнаності. Так само і під час вивчення стану викладання, а потім і при обговоренні його результатів на засіданнях предметних лабораторій вчителі мають змогу зробити самоаналіз своєї педагогічної майстерності й визначити, в якому напрямку йому слід підвищити кваліфікацію.

До того ж адміністрація школи завжди позитивно ставиться до прагнення педагогічного колективу підвищити свій рівень як у школі під час участі в різноманітних методичних заходах, так і за межами школи.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4. Переважна більшість учасників освітнього процесу (94,9% батьків, 69,2% учнів, 92,3% учителів) стверджує, що їхні права в закладі освіти не порушуються. У журналі реєстрації звернень громадян відсутні дані щодо наявності звернень про порушення прав учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Учніське самоврядування закладу освіти є організатором створення й реалізації низки проєктів. Разом з тим ініціативи та активність учнівської ради «Магістрат» спрямовані переважно на позанавчальну діяльність та реалізуються здебільшого на рівні класу й опорного закладу.

У закладі затверджено режим роботи і розклад навчальних занять з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до організації освітнього процесу та відповідно до освітньої програми. Батьки й учні оцінили врахування власних потреб при організації освітнього процесу на достатньому рівні.

Більшість батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі. (46,5% - так, задоволений / задоволена; 49,4% - переважно задоволений / задоволена). Школа враховує думку батьків (53,2,3%) та вчителів (92,3%) під час прийняття важливих управлінських рішень.

Учні зазначили, що брали участь у вирішенні таких питань:

- дозвілля - 30,8%;
- оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень - 23,1%;
- тематика гуртків - 19,2%;
- визначення профілю навчання - 7,7%;
- визначення курсів за вибором і факультативів - 7,7%

4.4.3. В школі створені всі умови для розвитку громадського самоврядування.

В закладі створено орган учнівського самоврядування «Магістрат», а також загальношкільний батьківський комітет. Представники яких активно долучаються до діяльності школи: планування та втілення в життя проєктів. Вони є постійними учасниками педагогічних рад, конференцій, де обговорюються заходи, які впливають на освітній процес. Запрошую на «Каву з директором», де ми обговорюємо наші зміни, з введенням карантинних обмежень часто застосовуємо конференцію Meet. Завдяки такій взаємодії ми в стислі терміни вийшли на достатній рівень в організації дистанційного навчання. Також покращення освітнього процесу в першу чергу - заслуга колективу, що зміг вибороти

перемогу три роки в “Громадському бюджеті”, адже члени батьківських та учнівських організацій укладали, подавали проекти та голосували за них.

Опитування магістрату.

Учнівське самоврядування “Магістрат” бере активну участь у громадському житті школи та міста. За час роботи у шкільному магістраті учні встигли організувати та взяти участь у багатьох проектах та заходах шкільного й міського рівнів. Зокрема, це: Міжнародна програма “Демократична школа”, участь в опитуваннях (гурткова робота), співпраця з ГО “Ти ж юрист”, підготовка та планування шкільних проєктів, виховні заклади до Усеукраїнського тижня права, Усеукраїнська акція “16 днів проти насильства”, участь у Громадському Бюджеті (голосування, анкетування), Стем та Арт-майданчики, інтерактивний тир, лінгафонний кабінет, флешмоб до дня примирення, вибори магістра школи, екскурсії, участь у ДШ (зміни до статуту школи).

Учнівське самоврядування може надавати пропозиції до річного плану під час регулярних зустрічей з адміністрацією школи “Кава з директором” чи “Парковка ідей”. Магістрат долучається й до забезпечення комфортного освітнього середовища та необхідного обладнання. Так, наприклад, перед поданням чергового проєкту на ГБ проводиться мозковий штурм (вчителі, учні, батьки), опитування, приймається спільне рішення щороку з метою виявлення потреб здобувачів освіти. Саме завдяки активній взаємодії ми змогли вибороти перемогу в ГБ і покращити своє освітнє середовище.

Учнівська громада бере участь у плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів. При створенні річного плану, це питання вирішується на засіданнях за участю магістрату. Так було організовано: День 31 школи, Zero Waste Day.

Також долучається учнівське самоврядування до розроблення Плану заходів з протидії булінгу (цькуванню). А саме, сектор захисту прав і волонтерства разом із нашим практичним психологом. Весь інший учнівський актив із задоволенням брав участь у проведенні цих заходів.

Залучалось учнівське самоврядування й до розроблення правил поведінки у закладі. На одному з засідань “Демократичної школи” магістрат разом із учителями, батьками, тренерами зібралися для погодження спільних правил життя у школі і укладання “Меморандуму співпраці між усіма учасниками освітнього процесу”. Встановили нові регламенти та правила поведінки.

Магістратом було проведено вже досить значну кількість проєктів: “Долонька Щедрості”, “Щедрий вівторок”, міні - проєкти “У поступі до цінностей”, гра “Фінансова грамотність”, 1 вересня по-новому (1 вересня 2019), “Кава з директором”, Свято св. Миколая (виготовлення продукції учнями 5 - 11 класів) щоб привітати учнів 1 - 4 класів, та ДНЗ 94, День школи, Школа медіаторів, Майстер-класи, ярмарки, квести тощо

До розробки Положення про академічну доброчесність магістрат не долучався, але на класних виховних годинах були ознайомлені з проєктом положення, пропонувалося внести зміни та доповнення, після чого затверджене Положення було розміщене на сайті школи.

Учні в анкетуванні зазначають, що беруть участь в заходах, які організуються в класі - іноді - 34,6%, часто - 30,8%, постійно - 26,9%. Часто (50%), які стосуються всієї школи; іноді на рівні району, міста - 43,2%.

Найчастіше учні беруть участь за власною ініціативою - 76,9%.

На питання “Які позаурочні заходи організуються у школі?” учні відповіли:

- екскурсії - 84,6%;
- майстер-класи - 53,8%;
- пікніки на природі - 23,1%;
- походи в кіно - 38,5%;
- спортивні свята - 57,7%;
- відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо - 76,9%;
- інше - 3,8%

Вчителі підтвердили, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади: так - 96,2%.

4.4.5. Розклад розробляє ЗДНВР згідно до нормативно-правової бази (накази, рекомендації, листи МОН), тарифікація (дані про розподіл класів на групи, навантаження кожного вчителя), робочий навчальний план, рекомендації Держпродспоживслужби, освітньої програми, навчальні програми, мережа класів, завантаженість навчальних кабінетів, особисті побажання вчителів, батьків, магістрату школи, дані про розподіл класів на групи.

Проте магістрат має можливість звернутися до заступника директора з навчально-виховної роботи, вносити пропозиції щодо розвантажувальних днів, індивідуальних занять чи проведення днів самоврядування

Батьки задоволені організацією освітнього процесу в школі -51,5%; переважно задоволений / задоволена - 48,5%.

Учні цілком задовольняє розклад занять лише 19,2 %, а переважно задовольняє - 61,5%.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

4.5. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

- Розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність;
- проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу, а саме:

Забезпечується попередження порушень академічної доброчесності шляхом консультацій, індивідуальних бесід з педагогічними працівниками під час створення, оформлення ними методичних розробок (робіт) для публікацій у фахових виданнях, на професійні конкурси різного рівня.

Проводиться роз'яснювальна робота із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування, написання власних висловлювань).

Контролюється самостійне виконання учнями завдань задля унеможливлення експлуатації чужої праці (навіть батьків).

Регулюється навантаження учнів домашніми завданнями, щоб не спровокувати їх на пошук легких шляхів виконання завдань. Оцінювання навчальних здобутків учнів проводиться за прозорими критеріями та обґрунтовується вчителем. Проводиться анкетування учнів щодо об'єктивного оцінювання.

Створено комісію з питань академічної доброчесності.

Учні на класних виховних годинах були ознайомлені з проектом положення, пропонувалося внести зміни та доповнення, після чого затверджене Положення про академічну доброчесність було розміщене на сайті школи.

Учні під час анкетування, які підтвердили, що регулярно проводяться із ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності - 42,3%; так, але нерегулярно; - 46,2%.

Вчителі з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) вчителі проводять наступну роботу:

- проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 92,6%;
- знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права – 81,5%;

- на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування – 74,1%;
- використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 66,7%.

У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. На шкільному сайті створена сторінка «Антикорупційні заходи». Крім того, ми виграли «Антикорупційну мафію» читати, Учасники освітнього процесу мають змогу грати в антикорупційну мафію [стаття1](#), [стаття2](#), [стаття3](#).

Вчителі зазначають, що у закладі освіти проводяться з усіма учасниками освітнього процесу інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції (88,5%).

Учні зазначили, що вчителі і керівництво інформують про негативне ставлення до корупції в таких формах:

- уроки - 34,6%;
- позаурочні заходи - 30,8%;
- бесіди - 38,5%;
- бесіди із запрошенням гостей - 7,7%;
- через електронні ресурси - 11,5%;
- через індивідуальну роботу - 3,8%;
- практично не інформують - 42,3%.